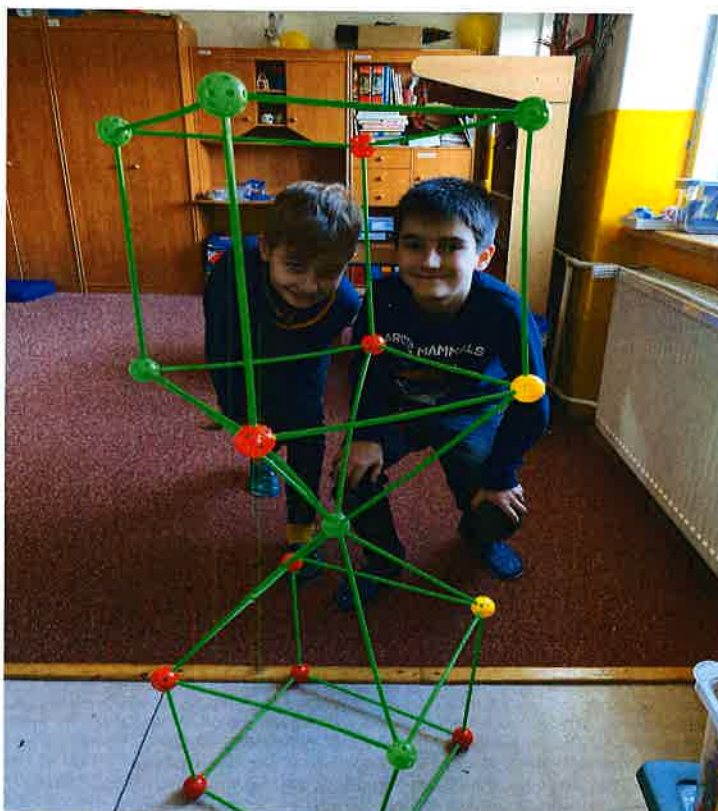


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU ZŠ ŽENKLAVA

Správná holka, správný kluk



č. j.: ZŠMŠŽ-88/2023-Vi

Obsah

1. Identifikační údaje o školní družině	2
2. Charakteristika školní družiny	3
3. Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině	3
4. Formy činnosti ve školní družině	4
5. Časový a evaluační plán	4
6. Materiální a personální podmínky	4
7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	4
8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	5
9. Podmínky přihlašování a odhlašování uchazečů	5
10. Průběh a ukončování vzdělávání ve školní družině	5
11. Úplata ve školní družině	5
12. Vzdělávací výchovné oblasti	6
13. Cíle školní družiny	7
14. Klíčové kompetence	7

1. Identifikační údaje o školní družině

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Ženklaava příspěvková organizace
Adresa školy	Ženklaava 204, 742 67, Ženklaava
IČO	731 845 94
IZO	119 801 086 kapacita 30dětí
Telefon	556 852 258
E-mail, web	zs.zenklaava@seznam.cz , http://www.zszenklaava.cz
Název zřizovatele	Obec Ženklaava, Ženklaava 243, tel. 556 852 483
Vedoucí pracovník	Ředitelka: Mgr. Hana Vidličková
Vychovatelka	Lenka Dvorská
Platnost dokumentu	1. 9. 2022

2. Charakteristika školní družiny

Naši školní družinu navštěvují žáci prvního stupně základní školy. Školní družinu tvoří jedno oddělení, které je věkově smíšené.

Činnost školní družiny vychází ze základní myšlenky školního vzdělávacího programu naší základní školy. Základní prioritou základní školy a také školní družiny je vytvořit pomoci úsměvů bezpečné, příjemné a podnětné prostředí. Školní družina volně navazuje na školní vzdělávací program základní školy, snaží se vhodně doplnit a posílit poznatky nabyté při školním vzdělávání.

3. Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině

Cílem naší školní družiny je navázat na výchovné a vzdělávací strategie základní školy. Všichni pedagogičtí pracovníci na naší škole uplatňují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Prostřednictvím volnočasových aktivit posilujeme a rozvíjíme kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, pracovní kompetence, sociální a personální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

Školní družina nabízí žákům zájmové vzdělání formou zájmových, vzdělávacích a sponntánních činností, nabízíme odpočinek, hru a individuální práci s dětmi.

U žáků podporujeme citové vztahy k lidem, k přírodě, vztah k sobě samému. Vedeme žáky k otevřené komunikaci, spolupráci a respektu.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí, dbáme na správné třídění odpadu a ochranu přírody.

Vedeme žáky k tvořivosti a rozvoji estetického vnímání. Usilujeme, aby byl prostor školní družiny příjemný a vytvářel vhodné klima.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Pracujeme s počítači, digitalizujeme.

Od začátku rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Spojení žáků různých věkových skupin umožňuje předávání zkušeností a dovedností starších žáků mladším. Učíme žáky, aby si vzájemně pomáhali, aby respektovali jeden druhého.

4. Formy činnosti ve školní družině

Pravidelná činnost:	zájmové útvary, komunitivní kruh, organizované aktivity.
Příležitostné akce:	besedy, výlety, spolupráce na projektech základní školy.
Spontánní aktivity:	individuální klidové činnosti po obědě, pobyt venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině.
Odpočinkové činnosti:	individuální činnosti, klid po obědě, závodivé hry při pobytu venku a v tělocvičně.
Příprava na vyučování:	didaktické hry, tematické vycházky.

5. Časový a evaluační plán

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu neurčitou. ŠVP obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelka volí aktivity dle aktuálního složení žáků.

Vnitřní evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelky. Vnější hodnocení zajišťuje vedení školy. Cennou zpětnou vazbou jsou názory žáků a ohlasy rodičů, se kterými úzce spolupracujeme.

6. Materiální a personální podmínky

Školní družina má k dispozici jedno oddělení. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem, tabulí, koberci, molitanovými prvky, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, počítači. Školní družina má k dispozici školní zahradu a hřiště, tělocvičnu a novou počítačovou učebnu. Vychovatelka sleduje další možnosti zlepšení materiálních podmínek.

Pedagogické působení ve školní družině zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka.

7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Kapacita družiny je 30 žáků.

ŠD je vybavena umývadlem, vhodným osvětlením, radiátory, je pravidelně větrána. Podlahová krytina je dennodenně vytírána a vysávána.

Školní družina dětem zajišťuje pitný režim.

Sociální zařízení je snadno dostupné na patře, kde se nachází školní družina.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v knihovně. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v přihlašovacích lístcích, v přehledu VVP.

Vychovatelka je proškolená v základech 1. pomoci a je seznámena se zdravotními omezeními dětí.

Vychovatelka spolupracuje s rodiči a třídními učiteli, bezprostředně reaguje na výchovné a jiné problémy.

9. Podmínky přihlašování a odhlašování uchazečů

Podmínky pro přihlašování a odhlašování uchazečů se řídí Vnitřním řádem školní družiny.

10. Průběh a ukončování vzdělávání ve školní družině

Provozní doba ŠD a ukončení jejího provozu je dáno Vnitřním řádem školní družiny. Mění se podle potřeb rodičů a po dohodě s nimi.

11. Úplata ve školní družině

Výše úplaty ve školní družině se řídí směrnici s názvem Poplatky ve školní družině.

12. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, historie Ženklavy.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnostní a občanské).

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikany, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní sociální). Multifunkční kultura.

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volno časových aktivit (Kompetence k trávení volného času).

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova-ochrana přírody. (Kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální interpersonální, občanské).

1. Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím).

2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem).

3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru).

Informační gramotnost již i dětí od 6 let.

13. Cíle švp školní družiny

Rozvoj osobnosti člověka.

Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).

Pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

Získání a uplatňování znalosti o životním prostředí, jeho ochrana

Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

14. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ:

učí se chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď. Získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině. Dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:

učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:

orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

Ženklava, 25. 8. 2023



Mgr. Hana Vidličková, ředitelka školy